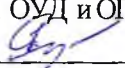
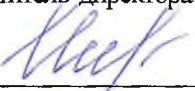


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


Рассмотрено
на заседании
ЦМК ОУД и ОГСЭ


В.Г. Романова
«27» августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УМР


О.С.Шараборина
«29» августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УПР


А.В. Шмухаметова
«29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК (ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ)
Специальность: **11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт**
радиоэлектронной техники (по отраслям)

г. Елабуга, 2022 г.

“Татар теле” предметыннан төзелгән эш программасы түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп ясалды:

1. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең федераль Законы (29.12.2012 №273-ФЗ);

2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы (гамәлдәге редакциядә);

3. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 нче ел, 1нче июль)

4. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телендә сөйләшүче балалар өчен “Татар теле” предметыннан үрнәк программа, - Казан китап нәшрияты, - 2016

5. Татарстан Республикасы Алабуга муниципаль районы “Алабуга политехник көллияте», дәүләт автоном һөнәри бирү учреждениесенең 2022-2023 нче уку елына укыту планы.

11.02.02 Радиоэлектрон техникага техник хезмәт күрсәтү һәм ремонтлау (тармаклар буенча) (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 2014 елның 15 маендагы 541 номерлы боерыгы) белгечлеге буенча төзелгән эш программасы Федераль Дәүләт стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтижеләренә куелган таләпләргә нигезләнеп эшләнде.

Төзүче оешма: Урта һөнәри белем бирүче «Алабуга политехник көллияте» дәүләт автоном мәгариф учреждениесе

Төзүче: Мөхәмәдеева Рәмзия Мәкмүн кызы, укытучы

ЭЧТӨЛӨК

1. УКУ ФӨНЕНЕҢ ЭШ ПРОГРАММАСЫ ПАСПОРТЫ	4
2. УКУ ФӨНЕНЕҢ ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ ЭЧТӨЛӨГӨ	8
3. УКУ ФӨНЕН ТОРМЫШКА АШЫРУ ШАРТЛАРЫ	14
4. УКУ ФӨНЕН ҮЗЛӨШТӨРҮНӨ ТИКШӨРҮ ҺӘМ БӨЯЛӨҮ	15

1. УКУ ФӘНЕНЕҢ ЭШ ПРОГРАММАСЫ ПАСПОРТЫ

ОГСЭ.06 ТАТАР ТЕЛЕ (ЭШЛЕКЛЕ АРАЛАШУ)

1.1. Программаның куллану өлкәсе:

Татар теле (эшлекле аралашу) эш программасы урта һөнәри белем бирүнең техник һәм социаль икътисад 11.02.02 Радиоэлектрон техникага техник хезмәт күрсәтү һәм ремонтлау (тармаклар буенча) белгечлеге өчен төзелде. Базис укыту планы белән эшләүче урта һөнәри белем бирүче «Алабуга политехник көллияте» дәүләт автоном мәгариф учреждениясендә татар телен укыту программасы 4 бүлектән тора: уку фәнненең эш программасының паспорты, уку фәнненең төзелеше һәм эчтәлеген, уку фәнненең тормышка ашыру шартлары, фәнне үзләштерүнең нәтижәсен тикшерү һәм бәяләү.

1.2. Фәнненең һөнәри белем бирү төзелешендә тоткан урыны:

ОГСЭ.06 Татар теле (эшлекле аралашу) укыту дисциплинасы гомуми белем бирү дисциплиналары блогы эченә керә һәм икенче курста өйрәнелә.

1.3. Фәнненең максаты һәм бурычлары – эзерлек дәрәжәсенә таләпләр: белем бирү, танып белү, үстерү.

Белем бирү:

– коммуникатив компетенция, татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру: коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү;

– адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итәгәтләр һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу.

Укучылар 1-9 нчы сыйныфларда алган белемнәрен тагын да тулыландыралар, киңәйтәләр, гомумиләштерәләр. Урта баскычта өйрәнелгән темалар буенча сөйләшә белүдән тыш, Татарстанның экономик үсеше, фәнни һәм мәдәни үсеше, халыкара элементләре, Россиядә һәм дөньяда тоткан урыны, Татарстанның югары уку йортлары, Татарстандагы яшьләр хәрәкәтләре турында иркен аралашуга чыгару максат итеп куела. Шулай ук

укучыларны кызыксындырган, борчыган мораль проблемалар буенча да әңгәмәгә керә белүләре күзаллана. Гомумән алганда, 1-9 нчы сыйныф программасын кабатлау, программа темалары буенча сөйләмне камилләштерү күз алдында тотыла.

Танып белү:

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесе үз халкының һәм янәшәдә яшәүче башка милләتلәрнең бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең ижади казанышлары белән үзенә рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш.

Татар теле өйрәнүне – “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы укучының үз яшәешен тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп оештыру зарур.

Үстерү:

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәжәсеннән дә тора. Югары баскычта балаларның психик үсешен фикерләүне үстерү белән бәйләп психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив һәм дедуктив фикер йөртүне үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә. Үзләштерү процессы уңышлылыгының алшарты булган универсаль уку гамәлләрен куллана белүне камилләштерү – төп максатларның берсе.

Тәрбия :

Укучыларның тиешле дәрәжәдәге тәрбиялеләгеннән башка укуту процессын оештыру мөмкин түгел. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалының тәрбияви мөмкинлекләре исәпкә алынды: сөйләм предметы булган әхлакый проблемалар аша укучының үзенә һәм үзенә әйләнә-тирәсендәге кешеләргә карата, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата **шәхси кыйммәтләр формалаштыру максат итеп куелды.**

Укутуның планлаштырылган нәтижәләре

Күрсәтелгән максатлар нигезендә татар теле **укутуның планлаштырылган нәтижәләре** билгеләнде.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтижәләре:

- урта гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтижәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалашу;
- татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу, башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уяну, аларда ватанпәрвәрлек хисе уяну;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау;
- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге туу.

Укытуның предмет нәтижәләре

Монологик сөйләм:

- программа кысаларындагы эчтәлек буенча әңгәмәдәшенең сөйләмен аңлый, аңа үз карашынны әйтә, яңа мәгълүматны чагыштыра һәм бәяли белү;
- гади һәм кушма жөмлөләрне кулланып, тормышта булган хәлләр, ишеткән яңа мәгълүматлар, үзенең борчыган проблемалар турында хәбәр итә белү;
- программада тәкъдим ителгән әхлакый проблемалар буенча үз фикереңне белдерә белү.

Диалогик сөйләм:

- аралашу процессында төрле репликаларны кулланып, үз фикереңне әңгәмәдәшенә аңлата белү;
- конкрет проблема буенча әңгәмәдәшен белән бәхәсләшә һәм үз фикереңне дәлилли белү;
- программада тәкъдим ителгән проблема буенча әңгәмәдәшләрнең белән иркен аралашуга чыгу.

Тыңлап аңлау:

- программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрен, жөмлөләрне ишетеп тәржемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрен, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу;

- әңгәмәдәшеңнең татарча сөйләмен тулысынча аңлау, теле-радио тапшыруларны тыңлап, өлешчә аңлау.

Уку:

- уку текстларын татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

- укыган текстның эчтәлеген логик бөтеннәргә бүлә белү, план төзи белү;

Язу:

- укылган әсәр, андагы проблема буенча үз фикереңне язмага житкерә белү;

- күргән һәм ишеткән турында хикәяләп язу;

- рәсми кәгазьләренә (гариза, автобиография, характеристика, резюме) яза белү;

- әхлакый проблемага карата үз фикерләреңне язу, ижади биремнәр үтәү.

1.4. Тәрбия эше аша укучыларның шәхси нәтижәләрен формалаштыру:

Ш5 – Үз халкыңның мәдәниятен, тарихын, туган илеңне ярату, Россиянең күпмилләтле халкының традицияләрен кабул итү;

– Ш8 - Этнокультур, социаль, конфессиональ һәм башка төркемнәргә хөрмәт белән карау. Күпмилләтле Россия дәүләтендә яшәүчеләрнең мәдәни традицияләрен саклауга, үстерүгә, күрсәтүгә өлеш кертү;

– Ш20 – Информацион технологияләренә профессиональ эшчәнлектә куллана.

– Ш24 - Россия һәм башка дәүләтләр халыкларының горейф-гадәтләренә һәм горейф-гадәтләренә түземлек һәм хөрмәт, милләтара һәм конфессияара татулыкка Сәләт күрсәтә.

Фәнне өйрәнгәнән соң түбәндәге компетенцияләр үзләштерелергә тиеш:

ГК 01. Киләчәк һөнәреңнең асылын һәм социаль әһәмиятен аңлау, аңа тотрыклы кызыксыну күрсәтү.

ГК 02. Оунз эшчэнлегенне оештыру, типик ысулларны һәм профессиональ эшләрне башкару юлларын сайлау, аларның эффективлыгын һәм сыйфатын бәяләү.

ГК 03. Стандарт һәм стандарт булмаган ситуацияләрдә карарлар кабул итү һәм алар өчен жаваплы булу.

ГК 04. Профессиональ бурычларны, профессиональ һәм шәхси үсешне нәтижәле башкару өчен кирәкле мәгълүматны эзләү һәм куллану.

ГК 05. Мәгълүмати-коммуникацион технологияләрне профессиональ эшчәнлектә кулланырга.

ГК 06. Коллективта һәм командада эшләү, хезмәттәшләр, житәкчеләр, кулланучылар белән нәтижәле аралашу.

ГК 07. Команда (кул астында эшләүчеләр) әгъзаларының эше, биремнәрне үтәү нәтижәсе өчен жаваплылык үз өстеңә ал.

ГК 08. Һөнәри һәм шәхси үсеш бурычларын мөстәкыйль рәвештә билгеләү, үзеңә белем бирү белән шөгыйльләну, аңлы рәвештә квалификация күтәрүне планлаштыру.

ГК 09. Технологияләрне еш алыштыру шартларында профессиональ эшчәнлектә ориентлашу.

1.5.Фәнне үзләштерү өчен сәгатьләр саны:

-максималь уку йөкләнеше: **108 сәгать**;

-шул исәптән мәжбүри аудитор уку йөкләнеше: **72 сәгать**.

2. УКУ ФӘНЕНЕҢ ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ ЭЧТӘЛЕГЕ

2.1. Укыту фәненең төрләрә һәм саны

Укуның эш төрләрә	Сәгатьләр саны
Укучының максималъ уку йөкләнеше	108
Мәжбүри аудитор уку йөкләнеше	72
Шулай ук:	
Практик эшләр	72
Укучының үзлегеннән эше (барысы)	36
Чыгарылыш нәтижәсе дифференциаль зачёт	

2.2. Уку программасынның эчтәлеге һәм тематик планы ОГСЭ.06 Татар теле (эшлекле аралашу)

Бүлекләр һәм темалар исемлеге	Укыту материалының эчтәлеге, практик эш, укучыларның үзлектән эше	Үткәрелгән вакыты (сәг.)	Үзлэш. дәрәжәсе
1 нче бүлек. Эшлекле аралашу этикасы. Һөнәр сайлау.		32	
Тема 1.1 Телләр белгән-илләр белгән.	Икетеллелек-дәүләт телләре буларак татар һәм рус телләре. Төрки телләрнең килеп чыгышы һәм формалашуы. Практик эш.	2	2
Тема 1.2 Аралашуның этик нормалары.	Аралашуның этик нормалары. Лекция. Әңгәмә.	4	2
Тема 1.3 Һөнәр сайлау.	Телгә карата күнегүләр. Һөнәр сайлау, татар теленең әһәмияте. Килчәккә юл сайлау. Теләк һәм мөмкинлекләр. Уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр. Практик эш.	2	2
Тема 1.4 Коллективта уңай психологик климат булдыру.	Коллективта уңай психологик климат булдыру. Әхлакылык ягыннан коллективка бәя бирү. Әңгәмә. Тест.	4	2
Тема 1.5 Конфликт һәм аны чишү.	Конфликт һәм аны чишү. Ижади дискуссия. Рольле уеннар.	4	2
Тема 1.6 Практик эш.	Практик эш. Сорау-жавап формасында эшләр. Докладлар тыңлау.	2	2
Тема 1.7 Контроль эш.	1 нче бүлек темаларына карата контроль эш.	2	2
Укучының үзлегеннән эше <i>Икетеллелек-дәүләт телләре буларак татар һәм рус телләре. Төрки телләрнең килеп чыгышы һәм формалашуы. Аралашуның этик нормалары. Лекция. Әңгәмә. Телгә карата күнегүләр. Һөнәр сайлау, татар теленең әһәмияте. Килчәккә юл сайлау. Теләк һәм мөмкинлекләр. Уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр. Коллективта уңай психологик климат булдыру. Әхлакылык ягыннан коллективка бәя бирү. Әңгәмә. Сорау-жавап формасында эшләр. Докладлар тыңлау.</i>		12	
2 нче бүлек. Эшлекле аралашуның төп формалары.		34	
Тема 2.1 Вербаль аралашу.	Тест. Күнегү-күзәтүләр “Ышан миңа”, Вокаль каршылыктар һ.б.	4	2
Тема 2.2 Публика алдында чыгыш ясау сәнгате.	Фонетик күнегүләр. Рольле уеннар.	4	2
Тема 2.3 Вербаль булмаган коммуникация.	Әңгәмә. Рәсемнәр, картиналар өстендә практик эш. “Хисләрне аңла” күнегүе.	2	2
Тема 2.4 Эшлекле аралашуны оештыру сәнгате.	Әңгәмә. Сүзлекләр белән эш. Сөйләмнең төгәллеген, жыйнаклығын үстерүгә юнәлтелгән күнегүләр.	2	2

Тема 2.5 Эшлекле эңгемэлэр, сөйлөшүлөр.	Эшлекле эңгемэлэр, сөйлөшүлөр. Лекция. Рольле уеннар.	4	2
Тема 2.6 Киңөшмэлэр, презентациялэр.	Киңөшмэлэр, презентациялэр. Уен “Эшлекле киңөшмө”.	4	2
Тема 2.7 Эшлекле аралашу сэнгате – анын нәтижәлелеген билгеләүче фактор.	Ижади дискуссия. Публика алдында сөйлөргә әзерләнү һәм чыгыш ясау.	2	2
Тема 2.8 Контроль эш.	2 нче бүлек темаларына карата контроль эш.	2	2
Укучының үзлегенән эше <i>Күнегү-күзәтүләр “Ышан миңа”, Вокаль каршылыклар һ.б. Әңгәмә. Рәсемнар, картиналар өстендә практик эш. “Хисләрне аңла” күнегүе. Сөйләмнең төгәллеген, жыйнаклығын үстерүгә юналтелгән күнегүләр. Киңөшмэлэр, презентациялэр. Уен “Эшлекле киңөшмө”. Ижади дискуссия. Публика алдында сөйлөргә әзерләнү һәм чыгыш ясау.</i>		10	
3 нче бүлек. Эшлекле аралашуның нәтижәлелеге.		26	
Тема 3.1 Эффектив аралашуның стратегиясе һәм тактикасы.	Эффектив аралашуның стратегиясе һәм тактикасы. Лекция. Әңгәмә.	4	2
Тема 3.2 Нәтижәсез аралашуга китерүче сәбәпләр.	Дискуссия. Тест. Рольле уеннар “Комплимент”, “Таныш булуйк!”	2	2
Тема 3.3 Эшлекле аралашуда нәтижәсезлеккә китерүче психологик каршылыкларны жинү юллары.	Эшлекле аралашуда нәтижәсезлеккә китерүче психологик каршылыкларны жинү юллары. “Эшлекле сөйлөшү стильләре” (уен-тест), рольле уен “Конфликтлар”.	2	2
Тема 3.4 Хезмәт урынында этикет.	Лекция. Әңгәмә. Рольле уеннар “Гражданнарны кабул итү”, “Телефон аша эшлекле аралашу”.	4	2
Тема 3.5 Эшлекле аралашуның нәтижәлелеген бәяләү.	Ижади дискуссия. Докладлар тыңлау һәм фикер алышу.	2	2
Тема 3.6 Практик эш.	Эшлекле уен “Компания президентын сайлау”.	2	2
Тема 3.7 Контроль эш.	3 нче бүлек темаларына карата контроль эш.	2	2
Укучының үзлегенән эше <i>Эффектив аралашуның стратегиясе һәм тактикасы. Эшлекле аралашуда нәтижәсезлеккә китерүче психологик каршылыкларны жинү юллары.</i>		8	

<i>Ижади дискуссия. Докладлар тыңлау һәм фикер алышу.</i>			
4 нче бүлек. Эшлекле аралашуда документациянең әһәмияте.		14	
Тема 4.1 Эшлекле аралашуның язма формалары буларак эш кәгазьләре.	Эш кәгазьләре һәм алар белән эшләү принциплары турында лекция.	4	2
Тема 4.2 Практик эш.	Практикум. Язма документация өстендә эшләү технологиясе.	2	2
Тема 4.3 Контроль эш.	4 нче бүлек темаларына карата контроль эш.	2	2
Укучының үзлегеннән эше <i>Эш кәгазьләре һәм алар белән эшләү принциплары</i> <i>Язма документация</i>		6	
Дифференциаль зачет		2	
Барлығы:		108	

Уку материалын үзләштерү дәрәжәсен характерлау өчен түбәндәге билгеләр кулланыла:

1. – танышу (элек өйрәнелгән объектларны, үзлекләрен таны);
2. – репродуктив (үрнәк, инструкция яки житәкчелегендәге эшчәнлекне башкару);
3. - нәтижәле (эшчәнлекне планлаштыру һәм мөстәкыйль үтәү, проблемалы мәсьәләләрне хәл итү).

3. УКУ ФӘНЕН ТОРМЫШКА АШЫРУ ШАРТЛАРЫ

3.1. Минималь материал – техник тәмин ителешкә таләпләр

Фән программасы тормышка ашыру кабинет булуны таләп итә: татар теле һәм әдәбияты кабинеты.

Уку кабинетының жиһазлары:

- язу тактасы, киём шкафы, китап шкафы, өстәл (укучылар өчен), өстәл (укытуучылар өчен), урындыклар, интерактив такта.

Күрсәтмә пособиеләр:

- язучылар портретлары, алфавит, кагыйдәләр стенды, РФ һәм ТР президентлары портретлары.

3.2. Укытуның информация тәмин ителеше

Әдәбият:

Укытучы өчен:

1. Татар теле. 10-11 сыйныфлар: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы/М.З. Зәкиев, Н.В. Максимов.-Казан: татар китап нәшрияты, 2019.-334б.

2. Махмудов А.Г., Гараева Н.Г., Мухаметзянова Л.Ю. Татар әдәбияты= Татарская литература: Учебник – хрестоматия для студентов сред. спец. заведений.-Казань: Магариф, 2020.-631с.

Студентлар өчен:

1. Галиуллин К.Р., Раскулова Р.И. Татар теленең орфографик сүзлеге.- Казан: Магариф, 2010.-399 б.

2. Гарифуллин С.Ф. Татарча-русча-инглизчә сүзлек.- Казан: Татарстан Республикасы "ХӘТЕР" нәшрияты, 2010.-296 б.

3. Насибуллина Р.Н. Татарский язык в таблицах и схемах для русскоязычных учащихся.- Казань: Гыйлем, 2013.- 64стр.

4. Шаяхметова Л.Х. Татарский язык: интенсивный курс.- Казань: Татар.кн. изд.-во, 2012.- 223с.

Интернет – чыганаclar

1. Татар теле һәм әдәбияты — Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)

2. Казан шәһәре администрациясенең рәсми сайты Week-end в Казани.
tatarlar.ru>rubriki/tatresources.html

3. Мин татарча сөйләшәм www.proshkolu.ru

Өстәмә:

1. Таблицалар һәм плакатлар; алышына торган жиһаз һәм күргәзмә эсбаплары;

2. Русско –Татарский словарь, Ф.А.Ганиев, Ф.Ф.Гаффарова, Казань Татарское книжное издательство;

3. Татарча – русча уку – укыту сүзлеге, Ф.А.Ганиев, И.А.Абдуллин, Мәскәү “Рус теле”; “Диктантлар жыентыгы” Ш.Р.Сайкин;

4. “Хәзерге татар әдәби теле” Ф.С.Сафуллина, М.З.Зәкиев;

5. “Башлэнгыч мәктәптә татар теле укыту методикасы” С.Г.Вагыйзов, Р.Г.Вәлитова; “Татар теленең орфографик – орфоэпик сүзлеге” Х.Сәлимов;

6. “Морфология” М.М. Нигъмәтуллов. “Татар лексикологиясе” Х.Сәлим;

7. “Татар теле” Ч.М.Харисова.

4. ФӘННЕ ҮЗЛӘШТЕРҮНЕҢ НӘТИЖӘСЕН ТИКШЕРҮ ҺӘМ БӘЯЛӘҮ

Укыту нәтижәсе (белергә, эшләргә тиеш)	Уку нәтижеләрен тикшерү һәм бәяләү формалары һәм алымнары
<p>1. Фонетика, лексика тармаклары турында, сузыкларга һәм тартыкларга хас орфоэпик һәм орфографик нормаларны белү, аваз үзгәрешләренә аңлатма бирә белү.</p> <p>2. Татар теленең сүзлек составын белү. Лексикография буенча тулы мәгълүмат бирә белү.</p> <p>3. Сүз төзелеше, сүз ясалышы, кушымчалар турындагы белемнәрне ныгыту.</p> <p>4. Сүз төркемнәре.</p> <p>5. Язу тарихын белү.</p> <p>Сөйләм эшчәнлегенә таләпләр:</p> <p>1. Орфография, орфоэпия нормаларын үзләштерү, фонетик анализ ясый белү.</p> <p>2. Төрле сүзлекләрдән файдалану күнекмәләрен булдыру.</p> <p>3. Сөйләмдә сүз төркемнәреннән дәрәс һәм урынлы файдалану, төгәл итеп анализлау</p> <p>4. Сүзләргә фонетик, морфологик, синтаксик анализ ясый белү күнекмәләрен булдыру, анализ үрнәкләрен камил белү.</p> <p>5. Сүз ясалышын, төзелешен, сүзтезмәләрен тикшерү үрнәкләрен камил белү.</p> <p>6. Орфографик принциплар һәм аларның нормаларын белү.</p> <p>7. Стилистика һәм сөйләм культурасы нормаларын төгәл белү.</p> <p>8. Пунктуация кагыйдәләреннән дәрәс файдалану.</p> <p>9. Сөйләм эшчәнлегенә буенча тулы мәгълүматлы булу.</p>	<p>Изложение; диктант; тестлар; реферат; сорауларга җавап бирү; күнегүләр эшләү; конспектлар төзү.</p>

Прожито, пронумеровано и скреплено печатью
49 (Ситниченко) листов
Заместитель директора по учебно-методической работе
Шараборина О.С. Шараборина
«29» августа 2022 г. /
МП

